

Администрация города Томска
Департамент образования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 61
634061, г. Томск, пер. Сергея Лазо, 8/2 тел.(382 2) 28-28-61

ПРИНЯТО

педагогическим советом МАДОУ № 61
Протокол № 3 от 17 марта 2026 г.
Старший воспитатель
_____ / Очередыко О.В./

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 31-о от 13 апреля 2026 г.
Заведующий МАДОУ №61
_____ /Н.В. Соколова/

МП

УТВЕРЖДЕНО

управляющим советом МАДОУ № 61
Протокол № 3 от 19 марта 2026 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 61 г. Томска
за 2025 год

Томск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел 1. Аналитическая часть.....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления организации.....	10
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
1.4. Оценка качества коррекционной работы.....	22
1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	30
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	32
1.7. Оценка инновационной деятельности.....	38
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	40
1.9. Оценка материально-технической базы.....	40
1.10. Социальное партнёрство.....	45
1.11. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.....	47
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования управления организации.....	49
Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	50
Заключение.....	53

Редакционная группа:

Соколова Н.В.-заведующий

Очередько О.В. – старший воспитатель

Зайчикова О.А. – педагог дополнительного образования

Любимова В.П. – учитель-логопед

Бокова А.Ю. – учитель -логопед

Макиенко Т.С. – учитель - логопед

Ильченко Н.А. – педагог - психолог

Скрынникова Е.А. – педагог-психолог

Ланина Г.Ю. – заведующий хозяйством

ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ № 61.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию.

Задачи, решению которых способствует самооценка:

- сбор общей информации о состоянии образовательно-воспитательного процесса детского сада;
- разработка системы изменений, обеспечивающих его развитие;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов оценки, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития детского сада.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества работы с воспитанниками;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового и учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- инновационного потенциала образовательной организации.

Общая характеристика МАДОУ № 61

Таблица 1

Наименование	Содержание
Полное и краткое название организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 61 г. Томска МАДОУ № 61
Руководитель организации	Соколова Надежда Викторовна
Юридический адрес организации	634063, г. Томск, пер. Сергея Лазо, 8/2
Фактический адрес организации	Корпус № 1 – г. Томск, пер. Сергея Лазо, 8/2 Корпус № 2 – г. Томск, пер. Сергея Лазо, 8 Корпус № 3 – г. Томск, улица Ивана Черных, 73
Телефон	(3822) 28-28-61
Адрес электронной почты	dou61@education70.ru
Сайт дошкольного учреждения	https://dsad61tomsk.gosuslugi.ru/
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Дата создания	1979
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, с 12 – часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни,

	установленные законодательством Российской Федерации.
Количество групп	В учреждении функционирует 18 групп
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер № Л035-01263-70/00386608 от 14.01.2013. Лицензией предусмотрена реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ детей и взрослых.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 61 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

На начало 2025 года в режиме полного дня детский сад посещали 406 детей. На начало 2025-2026 учебного года - 380 воспитанников. На конец 2025 года число воспитанников уменьшилось до 373 детей. Это связано прежде всего со снижением количества детей, нуждающихся в местах в детском саду и другим объективным причинам: смена места жительства; получение места в другом детском саду; решение еще год не посещать детский сад.

Распределение воспитанников по возрастным группам (данные на сентябрь 2025г.)

Таблица 2

Возраст	Группа	Количество детей	
		Группы полного дня	кратковременного пребывания
1 корпус (пер. С.Лазо 8/2)			
1,5 - 3	Первая младшая группа «Капитошка»	18	-
	Первая младшая группа «Солнышко»	16	-
	Первая младшая группа «Василек»	18	-
	Первая младшая группа «Колокольчик»	17	-

3 - 4	Вторая младшая группа «Березка»	21	-
	Вторая младшая группа «Сказка»	19	-
4 - 5	Средняя группа «Ягодка»	24	-
5 - 6	Старшая группа «Ромашка»	23	-
6 - 7	Подготовительная группа «Колобок»	26	-
	Подготовительная группа «Рябинка»	25	-
2 корпус (пер. С. Лазо, 8)			
3-4	Средняя группа «Фиалочка»	18	-
5-6	Старшая группа «Одуванчик»	24	-
3 корпус (ул. Ивана Черных, 73)			
1,5 - 3	Первая младшая группа «Лучики»	21	-
	Первая младшая группа «Карапузики»	17	-
5-6	Старшая группа «Звездочки»	15	-
	Старшая группа «Почемучки»	25	-
6-7	Подготовительная группа «Затейники»	27	-
	Подготовительная группа «Фантазеры»	26	-
Итого:		380	-

В 2025 году в детском саду функционировало 18 групп:

- 13 групп комбинированной направленности (корпус № 1 – 6 групп, корпус № 2 – 2 группы, корпус № 3 – 5 групп);
- 5 группы общеразвивающей направленности (корпус № 1 – 4 группы, корпус № 3 - 1 группа).

На конец 2025 года число групп комбинированной направленности увеличилось до 14, а общеразвивающей сократилось до 4-х. Увеличение групп комбинированной направленности объясняется тем, что логопедами и психологами проводится ранняя диагностика детей младших групп, а также работа с родителями помогает в младшем возрасте отправить детей на ПМПК для уточнения диагноза и установления статуса ОВЗ.

В детском саду функционирует 6 логопунктов (3 с ТНР и 3 с НВНР): 3 логопункта - 1 корпус; 1 логопункт – 2 корпус; 2 логопункта – 3 корпус.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых воспитанников и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В период набора новых детей группы раннего возраста работают, в том числе, и в режиме кратковременного пребывания, что является элементом, способствующим легкой адаптации вновь поступающих детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определено разработанной и принятой к реализации образовательной программой, которая обеспечивает включение различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей, организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, предполагает реализацию права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности,

индивидуальную оптимальную учебную нагрузку на ребенка с учетом его психофизических особенностей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников.

Всестороннее развитие дошкольников обеспечивается через созданную предметно-развивающую среду (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная).

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 61, направленной на целостное развитие личности дошкольника, приобщение его к современному миру через единый и взаимосвязанный процесс социализации и индивидуализации ребенка. Разработаны Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК, которые направлены на работу специалистов в коррекционно-развивающем процессе с детьми. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Целостность образовательного процесса в МАДОУ задается совокупностью образовательных программ, направленных на разностороннее развитие ребёнка. В их число входят:

1. ОП ДО МАДОУ № 61.
2. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина).
3. «Приобщение детей к народной культуре, формирование у них патриотических чувств и развития духовности» О.Л. Князева.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
5. «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» под редакцией Н.В.Нищевой.
6. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.
7. «Диалог» Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве, Н.Н. Ефименко;
8. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.
9. Парциальная программа «С чего начинается Родина» З.Н. Ажермачёвой.

Вариативная часть образовательной программы представлена программами:

1) Художественное:

- Программа «Природа и художник», (средние, старшие и подготовительные группы) Т.А.

Копцева

- Программа «Солнечные лучики», (средние, старшие и подготовительные группы) автор-разработчики - Н.А. Акулова, Е.Н. Титова

- Программа «СА-ФИ-ДАНСЕ» (хореография) Ж.Е.Фирилева (подготовительные группы)

2) социально-гуманитарная:

- «Горница», (старшие и подготовительные группы) автор-разработчик Н.А. Акулова

- «Детский туризм» (подготовительные группы) автор-разработчик О.А. Зайчикова

- «Финансовая грамотность» (вторая младшая – подготовительная группа) автор-разработчик О.А. Зайчикова

3) естественнонаучной направленности

- «Зеленый патруль» (старшая группа) автор-разработчик О.А. Зайчикова

4) техническое направление

- «Образовательная робототехника», (старшие, подготовительные группы) автор-разработчик О.А. Зайчикова

При реализации программ педагоги МАДОУ № 61 используют разнообразные педагогические технологии по линиям развития ребёнка: здоровьесберегающие технологии, включающие закаливание, дыхательную гимнастику Стрельниковой, точечный массаж (О.И.Моргунова, Н.В.Полтавцева, Н.В.Безуглова), игровые технологии, проектный метод, познавательный-исследовательский, технология проблемного обучения, средовый метод, личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской, развивающие игры Б.Н.Никитина, В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Лэпбук, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, ИКТ, нетрадиционные формы рисования, «Мягкая среда», «Soft – Мультипликация», STEM – технологии и др.

Реализация содержания основных, дополнительных, коррекционных учебных программ и достижение им прогнозируемого результата обеспечивается разнообразным методическим и дидактическим материалом.

Воспитательная работа

МАДОУ № 61 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, который является частью основной образовательной программы дошкольного образования. В сентябре 2025 года педагогический коллектив переработал содержание программы и поставил перед собой ряд приоритетных задач по ключевым направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и этико-эстетического направления воспитания. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Задачи представлены в тексте ОП ДО МАДОУ № 61 (стр. 280-283). Программа воспитания представлена в ОП ДО МАДОУ № 61 (стр. 280-312).

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который составлен с учетом федерального календарного плана.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 3

Состав семьи	Количество семей - 342	Процент от общего количества семей воспитанников
неполные	50	15,0%
многодетные	91	27,3%
малообеспеченные	24	7,2%
опекунские, приемные семьи	5	1,5%

семьи «группы риска»	5	1,5%
семьи участников СВО	21	6,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в МАДОУ № 61. Работа с семьями «группы риска» ведется согласно планам работы с семьями, разработанными воспитателями и педагогами-психологами. Семьи участников СВО сопровождаются в режиме наблюдения, в случае нештатной ситуации, для ее оперативного решения подключаются узкие специалисты и администрация детского сада.

Дополнительное образование

В МАДОУ № 61 в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: социально-педагогическому, техническому, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика представлена в таблице 3.

В дополнительном бюджетном образовании задействовано 223 ребенка - 58,7% воспитанников МАДОУ № 61, во внебюджетном - 244 ребенка – 64,2%.

Дополнительные бюджетные образовательные услуги:

1. «Природа и художник» (средние, старшие и подготовительные группы)
2. «Солнечные лучики» (средние, старшие и подготовительные группы)
3. «СА-ФИ-ДАНСЕ» (хореография) Ж.Е.Фирилева (подготовительные группы)
4. «Детский туризм» (подготовительные группы)
5. «Зеленый патруль» (старшие группы)
6. «Горница» (старшие и подготовительные группы)
7. «Робототехника» (старшие, подготовительные группы)

Дополнительные внебюджетные образовательные услуги:

1. Развивающие занятия художественно-эстетического или научного направлений по программе «Цветная фантазия» - Козлова С.Г., педагог дополнительного образования.
2. Развивающие занятия художественно-эстетического или научного направлений «Звездный микрофончик» - Пензина Л.В., музыкальный руководитель.
3. Развивающие занятия художественно-эстетического или научного направлений «Музыкальный театр Балаганчик» - Ершова Н.С., музыкальный руководитель.
4. Развивающие занятия художественно-эстетического или научного направлений по программе «Робототехника» - Зайчикова О.А., педагог дополнительного образования.
5. Развивающие занятия художественно-эстетического или научного направлений по программе «LEGO – конструирование»- Зайчикова О.А., педагог дополнительного образования.
6. Развивающие занятия художественно-эстетического или научного направлений по программе «Рисование песком» - Акулова Н.А., педагог дополнительного образования.
7. Развивающие занятия художественно-эстетического или научного направлений по программе «Волшебный 3D песок» - Титова Е.Н., воспитатель.
8. Спортивно-оздоровительные занятия (групповые) по программе «Фитнес – аэробика» - Селиверстова Е.С., педагог дополнительного образования.

9. Спортивно-оздоровительные занятия (групповые) по программе «Настольный теннис для дошколят» - Ковалева Е.В, инструктор по физической культуре.
10. Услуги узких специалистов по программе «Веселый язычок» - Любимова В.П., Макиенко Т.С., Бокова А.Ю. учителя-логопеды.
11. Подготовка к школе и кружки по интересам для детей дошкольного возраста по программе «Шахматы» - Любимова Л.П., учитель-логопед.

Таблица 4

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Бюджет	Внебюджет
1	Художественная направленность				
1.1	«Горница»	кружок	5-7 лет	+	
1.2	«Природа и художник»	студия	4-7 лет	+	
1.3	«Солнечные лучики»	кружок	6-7 лет	+	
1.4	«Хореография»	кружок	5-7 лет	+	+
1.5	«Рисование песком»	кружок	5-7 лет		+
1.6	«Цветная фантазия»	кружок	4-7 лет		+
1.7	«Звездный микрофончик»	кружок	4-7 лет		+
1.8	«Балаганчик»	студия	4-7 лет		+
1.9	«Волшебный 3D песок»	кружок	4-7 лет		+
2.	Социально-гуманитарная направленность				
2.1	«Веселый язычок»	кружок	3-7 лет		+
3.	Физкультурно-спортивная направленность				
3.1	«Фитнес-аэробика»	кружок	3-7 лет		+
3.2	«Настольный теннис для дошколят»	кружок	4-7 лет		+
3.3	«Шахматы»	кружок	4-7 лет		+
3.4	«Здоровячок»	кружок	4-6 лет	+	
4.	Техническая направленность				
4.1	«Робототехника»	кружок	5-7 лет		+
4.2	«LEGO-конструирование»	кружок	4-5 лет		+
5.	Естественно-научная направленность				
5.1	«Зеленый патруль»	кружок	5-7 лет	+	
6.	Туристско-краеведческая направленность				
6.1	«Туризм»	кружок	4-5 лет	+	

**Степень охвата (%) детей по дополнительными образовательным услугам
(бюджетные и внебюджетные услуги)**

Таблица 5

Направленности	Охват детей (в %) от общего кол-ва детей в ДОО 2024 года	Охват детей (в %) от общего кол-ва детей в ДОО 2025 года
Техническая	52,9%	52,2%
Физкультурно-спортивная	23,2%	48,2%
Художественная	80,2%	81,3%
Туристско-краеведческая	17,8%	37,8%
Социально-гуманитарная	73,3%	35,9%
Естественно-научная	22,3%	23,1%

Вывод: анализ работы в области дополнительного образования, проведенный в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в МАДОУ № 61 реализуется достаточно активно. Наблюдается повышение уровня посещаемости занятий по сравнению с 2024 годом. Это произошло за счет охвата детей средних групп бесплатным дополнительным образованием. Отметим, что в летние месяцы число воспитанников, посещающих платные дополнительные услуги, снижается. Данный факт связан с тем, что в это время образовательный процесс в детском саду в большей мере направлен на оздоровление детей. Педагоги стараются запланировать отпуск именно на летний период. Плюс ко всему увеличивается число детей, которые в летний период находятся в отпуске. В целом охват детей платными дополнительными услугами в 2025 году превышает 100% в связи с тем, что ребенок может посещать несколько услуг разной направленности. Также все дети с ОВЗ охвачены дополнительным образованием. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, развития их творческих способностей. Результатом работы по художественно-эстетическому и техническому направлениям с детьми с ОВЗ является активное участие воспитанников в городских конкурсах для детей с ОВЗ, по итогам которых они награждены Дипломами победителей. Также участвуем в конкурсах различных уровней: соревнования по робототехнике на Кубок Губернатора Томской области, «Юный техник» (для детей с ОВЗ), «Эра роботов».

Доход от платных образовательных услуг в 2025 году составил 1 700 600 рублей, что на 100 360 рублей больше чем в предыдущем.

Задачи на 2026 год:

- продолжать дидактико-методическое оснащение бюджетных образовательных услуг в соответствии с ФГОС;
- продолжать систематическую работу по дополнительному образованию дошкольников (хореография, изостудия, робототехника, зеленый патруль, дошкольный туризм, горница);
- привлекать педагогов дополнительного образования к участию вместе с воспитанниками в очных городских и областных творческих конкурсах соответствующей направленности;
- расширить спектр внебюджетных образовательных услуг для детей от 1,5 до 3 лет.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются Наблюдательный совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, профсоюзный комитет, заведующий. Единоначальным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура - общественное управление: Педагогический совет, Наблюдательный совет, Профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

II структура - административное управление:

I уровень - заведующий ДООУ, осуществляющий стратегическое управление совместно с Управляющим и педагогическим советом. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал. Объект управления – дети и их родители. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, детей - в едином образовательном пространстве во имя всестороннего развития личности дошкольника.

Органы управления, действующие в МАДОУ № 61

Таблица № 6

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ № 61
Наблюдательный совет	Рассматривает следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none">- рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;- рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;- рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;- рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;- рассмотрение по представлению заведующего Учреждения проектов, отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;- рассмотрение предложений заведующего Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;- рассмотрение предложений заведующего о совершении крупных сделок;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение предложений заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - рассмотрение предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета, или открытии лицевых счетов соответственно в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах субъектов Российской Федерации, муниципальных образований; - рассмотрение вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений. <p>Темы педагогических советов в 2025 году:</p> <p>Апрель – «Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей через создания ситуации выбора в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»</p> <p>Май – «Воспитательно образовательная работа в 2024-25 учебном году»</p> <p>Сентябрь - «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2025 – 2026 учебный год».</p> <p>Ноябрь - «Качество образования как основной показатель работы детского сада»</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	материальной базы
Родительский комитет	<p>Содействует администрации МАДОУ №61:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; - в защите законных прав и интересов воспитанников, родителей (законных представителей); - в организации и осуществлении работы с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ №61 по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - в организации и проведении мероприятий, образовательных событий с воспитанниками. <p>Принимает участие в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Заслушивает и согласовывает ежегодный публичный доклад (отчет) заведующего по итогам учебного года.</p>

Кроме выше перечисленных органов самоуправления в детском саду созданы следующие структурные подразделения, группы, комиссии, участвующие в управлении:

Таблица № 7

Подразделение	Содержание деятельности	Руководители, ответственные
Аттестационная комиссия	Организует и проводит аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Старший воспитатель
Психолого-педагогический консилиум (ППК)	<ul style="list-style-type: none"> - определяет «группы рисков» воспитанников; - отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции; - отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп развития воспитанников; оказывает необходимую индивидуальную поддержку и помощь семьям в воспитании и образовании детей; - осуществляет организацию 	Старший воспитатель

	работы учителей-логопедов по коррекции речи детей; -организует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
Комиссия по распределению стимулирующих выплат	Мониторинг и оценка качества работы сотрудников МАДОУ № 61	Заведующий
Совет профилактики МАДОУ № 61	Организация, координация, реализация социально-правовой и психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также находящихся в трудной жизненной ситуации.	Заведующий
Рабочая группа по противодействию коррупции МАДОУ № 61	Организует работу по противодействию коррупции	Председатель ПК
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений	Заведующий
Комиссия по охране труда	Организация работы по охране труда	Специалист по охране труда
Служба медиации (примирения) МАДОУ 61	Организация работы по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений с применением восстановительных практик, профилактика возникновения конфликтов в среде ДОУ.	Педагог-психолог

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками

разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

МАДОУ № 61 активно ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

Текущее руководство деятельностью МАДОУ № 61 за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и иных органов учреждения осуществляется заведующим Соколовой Надеждой Викторовной.

В компетенцию заведующего в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации, входит:

- стратегическое планирование развития МАДОУ № 61;
- без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы;
- издает приказы и дает распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками МАДОУ № 61;
- утверждает структуру и штатное расписание МАДОУ № 61, графики работы и расписание занятий;
- принимает на работу в МАДОУ № 61, осуществляет перевод и увольнение работников в соответствии с трудовым законодательством, распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции;
- устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам МАДОУ № 61, определяет порядок и размеры премирования работников, определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера, в соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами;
- осуществляет иные функции, предусмотренные для руководителя Учреждения действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, договором с Учредителем, настоящим Уставом, локальными актами Учреждения, трудовым договором, должностной инструкцией заведующего.

По итогам работы за 2025 год под руководством заведующего в МАДОУ № 61 было обеспечено:

- выполнение муниципального задания в полном объеме;
- своевременная выплата заработной платы работникам МАДОУ № 61, а также приняты меры по повышению размера заработной платы работникам, должности которых не включены в дорожную карту (по данным планово-экономического отдела в МАДОУ № 61 один из самых высоких показателей средней заработной платы работников из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала);
- обеспечены в полном объеме работникам МАДОУ №61 безопасные условия труда, что исключило производственные травмы сотрудников;
- своевременное составление, утверждение и выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ № 61;
- своевременное составление и утверждение отчета о результатах деятельности МАДОУ № 61 и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества;
- целевое использование бюджетных средств, предоставляемых МАДОУ №61 из бюджета муниципального образования «Город Томск», и соблюдение Учреждением финансовой дисциплины;
- сохранность, рациональное и эффективное использование имущества, закрепленным в оперативном управлении МАДОУ №61.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ № 61. Благодаря переходу в 2024 году на электронный документооборот, работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ № 61 являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Результаты качества освоения ОП ДО МАДОУ №61 на конец 2025 года в подготовительных к школе группах выглядят следующим образом в сравнении с предыдущими годами:

Общие результаты освоения образовательного процесса (в сравнении с предыдущими годами)

Таблица 8

Уровни	2022 уч.г.	2023 уч.г.	2024 уч.г.	2025 уч.г.
Выше базового уровня	59-63%	56-80%	58-79%	78-87%
В пределах базового уровня	30-32%	14-20%	18-21%	11-12%
Ниже базового уровня	5-5%	0	0	1-1%
Всего выпускников	94	70	76	90

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в разрезе образовательных областей (подготовительные группы)

Таблица 9

Уровни	2022 уч.г.	2023 уч.г.	2024 уч.г.	2025 уч.г.
Познавательное развитие				
Выше базового уровня	53-56%	57-81%	55-72%	72-80%
В пределах базового уровня	36-38%	13-19%	21-28%	17- 19%
Ниже базового уровня	5-6%	0	0	1-1%
Всего выпускников	94	70	76	90
Речевое развитие				
Выше базового уровня	56-60%	53-76%	52-68%	78-87%
В пределах базового уровня	33-35%	17-24%	24-32%	11-12%
Ниже базового уровня	5-5%	0	0	1-1%
Всего выпускников	94	70	76	90
Художественно-эстетическое развитие				
Выше базового уровня	56-60%	61-87%	64-84%	81-90%
В пределах базового уровня	33-35%	9-13%	12-16%	8-9%
Ниже базового уровня	5-5%	0	0	1-1%
Всего выпускников	94	70	76	90
Социально-коммуникативное				
Выше базового уровня	63-67%	57-81%	60-79%	81-90%
В пределах базового уровня	25-26.5%	13-19%	16-21%	8-9%
Ниже базового уровня	6-6,5%	0	0	1-1%
Всего выпускников	94	70	76	90
Физическое развитие				
Выше базового уровня	58-62%	55-79%	56-73%	77-85,5%
В пределах базового уровня	31-33%	15-21%	20-27%	12-13,5
Ниже базового уровня	5-5%	0	0	1-1%
Всего выпускников	94	70	76	90

Вывод: одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В результате мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы можно сделать выводы, что большинство воспитанников учреждения выпускаются в школы и гимназии с высоким сформированным уровнем базисных характеристик личности (познавательной активности, интереса к миру, интеллектуальных предпосылок, интереса к творчеству, стремления к самостоятельности, инициативности, усвоением основ культуры поведения, креативностью, самооценкой и т.д.) для начала систематического школьного обучения.

Достижению положительных результатов способствовало:

- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в курсах по дополнительным программам повышения квалификации и мероприятиях разного уровня, которые педагоги смогли посетить в течение года;
- участие педагогов в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства;

- научно-методическая работа в МАДОУ №61: участие педагогов в педагогических советах, проводимых в нетрадиционной форме, проведение открытых занятий, семинаров-практикумов, консультаций, тренингов;
- инновационная деятельность коллектива в рамках инновационной площадки от ТГПУ идет по двум темам: «Реализация технологии «Мягкая среда» в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с разными вариантами развития», «Soft-мультипликация как средство развития речи и коммуникации детей дошкольного возраста».
- инновационная деятельность педагогического коллектива в рамках инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» Приказ № П -272 от 24.12.2021г;
- разработаны и реализуются программы дополнительного образования по развитию у дошкольников пространственного мышления дошкольников в соответствии ФГОС ДО «Легоконструирование» и «Робототехника», «Дошкольный туризм»;
- качественное проведение образовательного процесса с дошкольниками по различным видам деятельности с применением инновационных технологий;
- охват большинства воспитанников бесплатными и платными образовательными услугами;
- привлечение родителей воспитанников к участию в образовательном процессе ДОУ (участие в экологических акциях, тренингах, тематических праздниках, спортивных развлечениях, творческих конкурсах различного уровня и др.);
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ №61.

Один ребенок имеет развитие ниже базового уровня. Это связано с тем, что мальчик (без статуса ОВЗ) прибыл в подготовительную группу в конце учебного года (в апреле). По истечении адаптационного периода, маме ребенка были даны рекомендации по дальнейшему развитию, а так же было выдано направление к психоневрологу для уточнения дальнейшей программы обучения.

Задачи на следующий учебный год:

- реализация Программы развития 2025- 2030 учебный год;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с утвержденными образовательными программами ДОУ (основной, адаптированной и индивидуальными);
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов детского сада в рамках повышения профессиональной компетентности педагогов и результатов инновационной деятельности детского сада;
- реализация системы взаимодействия с родителями (законными представителями) как субъектами образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- продолжить работу по инновационной деятельности: в рамках инновационной площадки ТГПУ «Детский сад – лаборатория ТГПУ», в рамках проекта ПиктоМир.

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение,
- свободные беседы,
- анализ продуктов детской деятельности,
- специальные диагностики ситуации,
- дополнительные методики по образовательным областям.

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Так в мае 2025 года проводилась итоговая диагностика всех возрастных групп по оценке полноты реализации ОП МАДОУ № 61:

- 97 ребенка первых младших групп;
- 25 детей второй младшей группы;
- 95 детей средних групп;
- 99 детей старших групп;

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Результаты освоения ОП МАДОУ № 61 представлены в таблице.

Результаты освоения ОП воспитанниками МАДОУ № 61

Таблица 10

Образовательная область	Первая младшая группа – 97 ребенка- 100%		
	Качество освоения ОП Чел/%		
	Выше базового уровня	В пределах базового уровня	Ниже базового уровня
Речевое развитие	21-22%	70 – 72%	6 -6%
Познавательное развитие	45 – 48%	47 – 50 %	2 – 2%
Социально-коммуникативное развитие	23 – 24%	65 – 70%	6 – 6%
Художественно – эстетическое развитие	43 – 44%	52 – 54%	2- 2%
Физическое развитие	31 – 32%	58 – 66%	2- 2%
Образовательная область	Вторая младшая группа – 25 детей – 100%		
	Качество освоения ОП Чел/%		
	Выше базового уровня	В пределах базового уровня	Ниже базового уровня
Речевое развитие	11 – 44%	13 – 52%	1 – 4%
Познавательное развитие	8 – 32%	16 – 64%	1 – 4%
Социально-коммуникативное развитие	8 – 32%	16 – 64%	1 – 4%
Художественно – эстетическое развитие	7 – 28%	16 – 64%	2 – 8%
Физическое развитие	6 – 24%	18 – 72%	1 – 4%
Образовательная область	Средняя группа – 95 детей – 100%		
	Качество освоения ОП Чел/%		
	Выше базового уровня	В пределах базового уровня	Ниже базового уровня
Речевое развитие	26 – 27%	69 – 71%	2 – 2%
Познавательное развитие	31 – 32%	63 – 67%	1 – 1%
Социально-коммуникативное развитие	28 – 29%	65 – 69%	2 – 2%
Художественно – эстетическое развитие	32 -33%	62 – 66%	1 – 1%
Физическое развитие	29 – 30%	64 – 68%	2 – 2%
Образовательная область	Старшая группа – 99 детей – 100%		
	Качество освоения ОП Чел/%		

	Выше базового уровня	В пределах базового уровня	Ниже базового уровня
Речевое развитие	29 – 29%	68 – 69%	2 – 2%
Познавательное развитие	52 – 52%	46 – 47%	1 – 1%
Социально-коммуникативное развитие	48 – 48%	49 – 50%	2 – 2%
Художественно – эстетическое развитие	53 – 53%	45 – 46%	1 – 1%
Физическое развитие	55 – 55%	43 – 44%	1 – 1%

Вывод: уровень освоения ОП МАДОУ № 61 по образовательным областям находится выше или в пределах базового уровня – 400 детей - 98%, 6 детей - 2% имеют уровень ниже базового, это обусловлено, тем что дети часто пропускают детский сад, родители не выполняют рекомендации педагогов. Для оценки детей с ОВЗ были использованы целевые ориентиры из АОО с ТНР, ЗПР, НЗ и НОДА.

Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (результаты психологической диагностики)

В марте-мае 2025 года была проведена психодиагностика воспитанников подготовительных к школе групп по определению уровня готовности к школьному обучению. В исследовании использовались следующие методики:

1. Модифицированный тест оценки уровня школьной зрелости Керна – Йерасика.
2. Методика оценки готовности к школе Ясюковой Л.А.

Предъявляемые задания выявляли:

1. Уровень развития у детей предпосылок к учебной деятельности: способность к подражанию, выраженность тонких двигательных координаций.
2. Уровень развития понятийного мышления: логического, образного, интуитивного, речевого;
3. Уровень развития кратковременной речевой и зрительной памяти;

По методике Модифицированный тест оценки уровня школьной зрелости Керна – Йерасика было обследовано 90 детей, результаты представлены в таблице ниже.

Таблица 11

Группа	Количество детей	Уровень школьной зрелости		
		не зрелый	средне зрелый	школьно зрелый
Колобок	20	-	10 – 55%	9 – 45%
Березка	18	-	12 – 67%	6 – 33%
Сказка	24	-	11 - 46%	13 – 54%
Почемучки	26	-	15- 58%	11-42%
Фантазеры	2	-	2 – 100%	-
Итого	90	0	50 – 57%	39 – 43%



Диаграмма № 1 – уровень готовности детей к школьному обучению методике Керна-Йерасика на конец учебного года

Вывод: по полученным данным проведенной психодиагностики можно сделать вывод, что 100 % детей подготовительных к школе групп в конце учебного года имеют средний и школьный уровень зрелости, что говорит о качестве предшкольной подготовки воспитанников. По методике Л.Я.Ясюковой было обследовано 90 детей.

Получены следующие данные:

Таблица 12

Группа	Количество детей	Уровень готовности к школьному обучению			
		Низкий	Средний	Хороший	Высокий
Колобок	20	-	16 – 80%	4 – 20%	-
Березка	18	-	11 – 61%	7 – 39%	-
Сказка	24	-	16 – 67%	8 – 33%	-
Почемучки	26	-	16 – 62%	10 – 38%	-
Фантазеры	2	-	2 – 100%	-	-
Итого	90	0	61 – 68%	29 – 32%	0



Диаграмма № 2 – уровень готовности детей к школьному обучению методике Ясюковой на конец учебного года

Выводы: по полученным данным проведённой психодиагностики можно сделать вывод, что 71 % детей подготовительных к школе групп на конец учебного года имеют средний показатель готовности к школьному обучению, что соответствует возрастной норме. Хороший показатель готовности к школьному обучению у 32 % детей. Низкий уровень готовности к школьному обучению не выявлен. Это стало возможным благодаря тесному сотрудничеству педагогов, узких специалистов и родителей.

1.4. Оценка качества коррекционной работы

Коррекционная работа в ДОУ ведется в двух направлениях: психическое развитие, речевое развитие. На должном уровне работает психологическая служба ДОУ. Ведется систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии. Педагоги-психологи Ильченко Н.А., Скрынникова Е.А. в своей работе используют коррекционно-развивающие программы работы с детьми по развитию когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы, реализуют АОП для детей с ТНР, ЗПР, работа ведется согласно индивидуальным коррекционным планам работы с детьми с ОВЗ.

В сентябре 2025 года было организовано сопровождение процесса адаптации 51 ребенка групп раннего возраста («Солнышко», «Капитошка» и «Колокольчик», «Карпузики»).

В рамках наблюдения за процессом адаптации были проведены следующие мероприятия:

1. Проведено анкетирование родителей, с целью прогнозирования протекания адаптационного периода.
2. Совместно с воспитателями младших и средних групп оформлены «Листы адаптации» на каждого поступившего ребенка.
3. На информационных стендах регулярно обновлялась информация для родителей, чьи дети поступили в ДОУ. Освещены следующие темы: «Адаптация в детском саду», «10 правил адаптации» и т.д.
4. С воспитателями первых, вторых младших групп было проведено психолого-педагогических совещание по вопросам развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста: «Взаимодействие педагогов с родителями во время адаптации детей». Совещание проходило в нетрадиционной форме с использованием практического материала.
5. С воспитателями первых, вторых младших и средних групп проводились консультации, во время которых вырабатывался индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его актуального состояния (12 консультаций).
6. Организованы индивидуальные консультации по запросам родителей детей, имеющих трудности в процессе адаптации (9 консультаций). Были проведены родительские собрания, с целью информирования о специфике процесса адаптации детей разных возрастных групп. Результатом стало улучшение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.
7. В период с сентября по ноябрь 2025 г. для детей первых младших групп были организованы и проведены развивающие занятия с педагогом-психологом по программе А.С. Ронжиной (1 раз в неделю).

Опираясь на данные, полученные в результате заполнения «Листов адаптации», можно сделать вывод, что группа детей успешно прошедших период адаптации составила 55 % (28 детей). Есть дети, у которых адаптация прошла в средней степени - 37 % (19 детей). Тяжелая адаптация отмечается у 8 % детей (4 ребенка).

Таблица 13

Группа	Количество детей	Уровень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
Капитошка	18	11 – 61%	6 -33%	1 -6%
Солнышко	16	7 - 44%	7 - 44%	2 - 12%
Колокольчик	17	10 – 59%	6 - 35%	1 - 6%
Итого:	51	28 - 55%	19 - 37%	4 – 8%

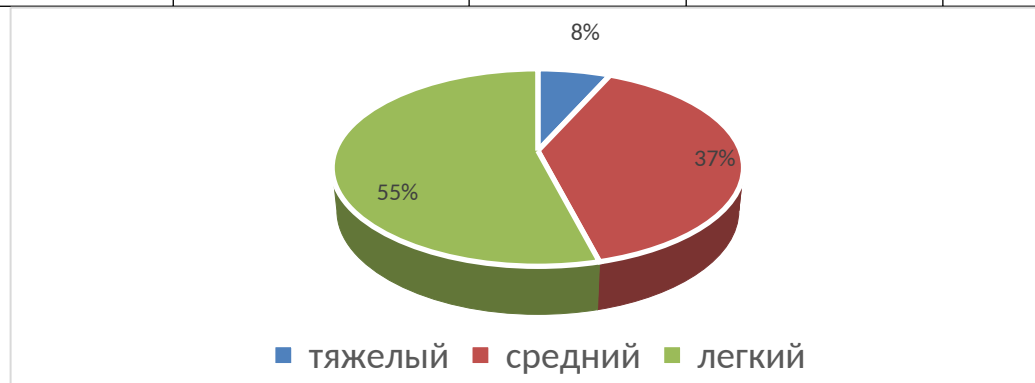


Диаграмма № 3 – Уровни адаптации детей первых младших групп.

Рассматривая процесс адаптации по группам, можно отметить, что все группы легко пережили процесс адаптации. Большинство детей - 28 человек, адаптировались к условиям детского сада за 5-10 дней (лёгкая степень адаптации). Это стало возможным благодаря тесному сотрудничеству с родителями и проделанной профилактической работе до момента поступления детей в детский сад.

С детьми с тяжелой формой адаптации были проведены дополнительные мероприятия, связанные с их адаптацией к условиям детского сада. В первую очередь, соблюдение основных правил адаптации, совместно с родителями этих детей. А также включение детей в совместные адаптивные игры, индивидуальные развивающие упражнения на снятие тревожности.

Результаты логопедической работы с детьми.

В МАДОУ № 61 созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи, функционирует 6 логопунктов: три для детей с тяжелыми нарушениями речи и три легких. Вся работа учителя - логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с родителями (законными представителями) и другими специалистами детского сада, сопровождающими детей с ОВЗ.

Всего в 2025 году в логопункты МАДОУ №61 были набраны 110 детей.

Зачислены через ПМПк МАДОУ – 82 ребенка

Зачислены через ГППк со статусом ОВЗ – 28 детей.

Категория воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС, УО и др.) для которых разработана АОП	Кол-во воспитанников с ОВЗ				
	ТНР	ЗПР	РАС	УО	Зрение и опорно-двигательная
Всего – 28 детей	18	8	0	0	2

Для всех детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы (далее - АОП) в соответствии с ФАОП ДО. В 2025 году реализовывались АОП с ТНР, ЗПР, НС и НОДА. С детьми проводили занятия согласно планам индивидуальной работы, следующие узкие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагоги дополнительного образования.

1 корпус

Таблица 15

Речевое заключение	Кол-во детей на начало учебного года	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано				Кол-во детей, оставленных для продолжения обучения
				С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа	Общеразвивающая группа ДОУ	
ОНР 3 ур	29	-	-	7	6	-	7	6	-	-	2
ОНР 2 ур	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
ОНР 1 ур	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
НСРС	8	-	-	-	1	-	-	1	-	-	7
ФФН	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ФН	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	49	-	-	27	7	-	27	7	-	-	15

В 2025 году в первом корпусе учителя – логопеды Любимова В.П. и Макиенко Т.С. сопровождали 49 детей. Функционировали: одна коррекционная группа с НВНР и две - с ТНР.

На выпуск подготовлено – 34 ребенка: 27 детей с нормой звукопроизношения – рекомендовано обучение в общеобразовательной школе; 7 детей со значительным улучшением (не автоматизированы звуки, т. к., редко посещали детский сад) - рекомендовано обучение в общеобразовательной школе с посещением логопункта. После выпуска детей на период завершения обучения в 2024-2025 учебном году продолжили посещать коррекционные группы МАДОУ № 61 – 15 детей. С учетом вновь набранных детей в 2025-2026 учебном году коррекционные группы с ТНР посещает 24 ребенка, с НВНР – 18 детей.

Так же учителями-логопедами Любимовой В.П. и Макиенко Т.С. было проведено обследование детей перед школой: 20 детей подготовительной группы «Березка» и 18 детей

группы «Колобок» и 24 ребенка группы «Сказка». Всего 62 ребенка. Результаты обследования показали, что:

- 47 детей имеют норму речевого развития – 76%;
- 4 детей имеют фонематическое недоразвитие речи – 6%;
- 9 детей имеют фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 15%;
- 2 ребенка имеют общее недоразвитие речи 3 уровня – 3%.

2 корпус

Таблица № 16

Речевое заключение	Кол-во детей на начало учебного года	Выбыло в течении учебного года	Прибыло в течении учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано			К о л - в о детей, оставленных для продолжения обучения
				С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа	
ОНР 3 ур	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР 2 ур	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-
ОНР 1 ур	1	-		-	-	-	-	-	-	-
НСРС	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
ФФН	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФН	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	25	1	1	-	-	-	-	-	-	25

В 2025 году учитель-логопед Макиенко Т.С. во втором корпусе сопровождала 25 детей. Функционировала: одна коррекционная группа с НВНР.

В 2025 году отчислен из коррекционной группы 1 ребенок, в связи с нормализацией компонентов речи, на его место зачислен 1 ребенок с ОНР 2 ур.

3 корпус

Таблица 17

Речевое заключение	Кол-во детей	Выбыл О В	Прибыл О В	Количество выпущенных детей	Рекомендовано	

				С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа	Общеразвивающая группа ДОУ	Кол-во детей, оставленных для продолжения обучения
ОНР 3 ур	19	1	-	2	7	-	9	-	-	9	9
ОНР 2 ур	3	-	-	-	1	-	-	1	-	2	2
ОНР 1 ур	3	1	-	-	-	-	-	-	-	2	2
НСРС	2	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
ФФН	7	-	-	4	2	-	6	-	-	1	1
ФН	2	-	-	1	1	-	2	-	-	-	-
Итого	36	3	-	7	11	-	17	1	-	15	15

В 2025 году учитель-логопед Бокова А.Ю. работала с 36 детьми. В коррекционной группе с НВНР занимаются 25 детей; в коррекционной группе с ТНР – 11 детей.

На выпуск из логопункта было подготовлено всего 18 детей. Рекомендована общеобразовательная школа 17 детям, одному ребенку общеобразовательная школа с логопунктом, т.к. этот ребенок имеет статус ОВЗ. 3 ребенка – отчислились из логопункта в связи с переводом в коррекционные детские сады (МАДОУ 83, 53). Для продолжения обучения осталось 15 детей. На начало 2025-2026 учебного года в коррекционной группе с НВНР занимаются 25 детей; в коррекционной группе с ТНР – 6 детей.

Так же были в мае 2025 года были обследованы дети подготовительных групп на готовность к школе по методике Крупенчук О.И. - всего 28 детей (Почемучки – 26 детей, Фантезеры – 2 ребенка):

Результаты обследования показали, что:

- 13 детей имеют норму речевого развития – 45%;
- 7 детей имеют фонематическое недоразвитие речи – 27%;
- 4 ребенка имеют фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 14%;
- 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи 3 уровня – 14%.

Вывод: всего в 2025 году в логопункты МАДОУ № 61 были набраны 110 детей, из них 28 детей с ОВЗ. На выпуск подготовлено 52 ребенка, из них 13 детей с ОВЗ. 44 ребенка с нормой звукопроизношения – рекомендовано обучение в общеобразовательной школе; 8 детей со значительным улучшением (не автоматизированы звуки, т. к., редко посещали детский сад) - рекомендовано обучение в общеобразовательной школе с посещением логопункта, 3 ребенка – отчислились из логопункта в связи с переводом в коррекционные детские сады (МАДОУ 83, 53)

55 детей продолжили обучение в логопунктах в 2025-2026 учебном году. На конец 2025 года в логопунктах МАДОУ 61 числилось 111 детей.

Учителями – логопедами в апреле-мае были продиагностированы дети подготовительных групп на готовность к обучению в школе. Всего было обследовано 90 детей, из них: 60 детей имеют норму речевого развития – 67%; 11 детей имеют фонематическое недоразвитие речи – 12%; 13 ребенка имеют фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 14%; 6 ребенка имеют общее недоразвитие речи 3 уровня – 7%.

Задачи на следующий год:

- плановое обследование детей средних и подготовительных групп и заполнение медицинских карт;
- продолжать коррекционную работу с воспитанниками (по развитию фонематического восприятия, постановке звуков, автоматизации поставленных звуков, дифференциации звуков, предупреждением аграмматизмов в словообразовании, пополнением активного и пассивного словаря, развитием связной речи);
- проводить консультации для родителей с целью оказания необходимой помощи в работе по развитию речи детей;
- проводить мастер-классы для воспитателей; два раза в год проводить совместно с воспитателями контрольные мероприятия с целью диагностики усвоения программы по развитию речи, которая предусмотрена ФАОП ДО (подготовительная группа).

В течение 2025 года организованы индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические занятия посещали 28 детей:

- 18 детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 8 детей с задержкой психического развития;
- 1 с нарушением зрения;
- 1 с нарушением опорно-двигательного аппарата.

13 воспитанников с ОВЗ посещали подготовительные к школе группы. Диагностика к обучению на конец года показала, что воспитанники с ОВЗ готовы к освоению школьной программы.

В 2025 учебном году продолжалась работа по реализации инновационного проекта «Ступени возможностей». Проект направлен на коррекционно-педагогическую работу с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве ДОУ. Основная идея проекта – соблюдение прав этих детей, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества, выявление особых образовательных потребностей у детей с ОВЗ. Повысить квалификацию специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, организовать разъяснительную и просветительскую работу с родителями и педагогами по организации развития и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Внедрение данного проекта позволило:

- удовлетворить потребности и права детей в области образования;
- создать условия для реализации ФГОС для детей с ОВЗ;
- повысить качество и доступность обучения и пребывания в ДОУ;
- организовать работу с родителями и социальными организациями по проблемам воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- формировать толерантное отношение социума к особенным детям;
- разработать плана культурно-оздоровительных мероприятий для социализации детей в ДОУ.

Цель проекта: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в целом.

Задачи проекта:

- развитие инфраструктуры ДООУ с точки зрения её доступности;
- реализация принципов инклюзивного образования в ДООУ;
- осуществление эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- сохранение физического и психического здоровья воспитанников;
- систематизация различных форм, методов и приёмов работы с особенными детьми.

Ожидаемые результаты проекта

- создание комфортных условий для совместного пребывания детей вне зависимости от их способностей, наличия у них нарушения здоровья или развития;
- повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- организация разъяснительной и просветительской работы с родителями и педагогами;
- позитивная динамика адаптации, социализации детей с проблемами здоровья;
- повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе;
- разработать плана культурно-оздоровительных мероприятий с учётом специфики нарушений здоровья детей;
- толерантное отношение воспитанников к особым детям.

Мероприятия с детьми с ОВЗ в 2025 учебном году

Таблица 18

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные	Дата проведения
1	Спортивное развлечение с детьми с ТНР «Как я буду в армии служить»	Воспитатели Панова В.М., Кривенко А.Д., инструктор по физическому воспитанию Ковалева Е.В..	Январь
2	Подгрупповое логопедическое занятие «Моя Родина – Россия» для детей с ТНР, ЗПР и инвалидов	Учитель-логопед Макиенко Т.С.	Январь
3	«Россия – Родина моя»	Группа «Карпузики», воспитатель Юричева Р.А.	Февраль
4	Интегрированное занятие по лексической теме «Защитники Отечества» с детьми старшего дошкольного возраста	Учитель-логопед Любимова В.П. и инструктор по физическому воспитанию Ковалева Е.В.	Февраль
5	Интегрированное занятие с детьми с ОВЗ (развитие речи + музыка) «Мы любим Родину	Воспитатели: Татару Г.А., Сосунова А.В., Мархель С.Г., Абрамович Е.С. и	Март

	свою!».	музыкальный руководитель Барышева Г.В.	
6	Интегрированное занятие с детьми с ОВЗ «Русские богатыри»	Воспитатели: Сидельникова Е.М., Емельяненко О.Г., Утвенко И.Н., Дмитриева Е.В. и музыкальный руководитель Пензина. Л.В.	Март
7	Открытое занятие по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе с детьми с ОВЗ «Российский флаг»	Воспитатель: Кудинова Н.С.	Апрель
8	Индивидуальное занятие «Наша армия»	Учитель-логопед Бокова А.Ю.	Апрель
9	Театрализация «В гости к Репке» с ребенком с РАС	Воспитатели: Голубенок Т.В., Попова А.Ф.	Апрель
10	Интегрированное занятие с детьми с ОВЗ «Символы России»	Воспитатели: Гончарова Г.А., Соболева Ю.В.	Май
11	Индивидуальное занятие «Я другой такой страны не знаю...»	Воспитатели: С.В. Глухова, Ю.Ю. Беляева	Май
12	Интегрированное занятие «Прогулка по Томску»	ПДО С.Г. Козлова, воспитатели: Сидоренко Ю.Н., Лысенко Л.М.	Май
13	Индивидуальное занятие по ИЗО «Осенние листочки»	ПДО Титова Е.Н.	Сентябрь
14	Развлечение «Осенняя сказка»	Группа «Одуванчики» Воспитатели: Филатова О.П., Красюк В.В.	Сентябрь
15	Интегрированное занятие «Солнышко лучистое»	Воспитатели группы «Колобок»: Н.С. Кудинова, И.А. Власенко	Сентябрь
16	Интегрированное занятие с детьми с ОВЗ (развитие речи + физкультурное занятие) «Вместе с мамой»	Воспитатели Панова В.М., Кривенко А.Д. и инструктор по физической культуре Ковалева Е.В.	Октябрь
18	Занятие с детьми с ТНР 4-5 лет «Геометрические фигуры»	Воспитатели Панова В.М., Кривенко А.Д.	Октябрь
19	Развитие экспрессивной речи у детей с ОНР 1 уровня речевого развития «Осеннее приключение»	Учитель-логопед Бокова А.Ю., воспитатель Соболева Ю.В.	Октябрь
20	Игра - путешествие «В страну	«Затейники»,	Ноябрь

	Витаминию»	воспитатели: Сидоренко Ю.Н., Лысенко Л.М.	
21	Квест-игра «В поисках подарка осени» для детей с ТНР 5-6 лет	Учитель-логопед Макиенко Т.С., воспитатель Кудинова Н.С.	Ноябрь
22	Конкурс-выставка «Юный техник» с детьми 5-6 лет с ТНР и ЗПР	ПДО Зайчикова О.А.	Ноябрь
23	Развлечение «В гости к Зимушке – зиме»	Воспитатели Дмитриува Е.В., Утвенко И. Н., Емельяненко О.Г., Сидельникова Е.М., музыкальный руководитель Пензина Л.В.	Ноябрь
26	Занятие по познавательному развитию «Геометрические фигуры вокруг нас» с детьми 4-5 лет с ТНР	Воспитатель Юричева Р.А.	Декабрь
27	Индивидуальное занятие с использованием «мягкой педагогики» «Рисуем лото»	Воспитатель Титова Е.Н	Декабрь
28	Развлечение с детьми с ТНР «Зимушка – зима в гости к нам пришла»	Учитель-логопед Любимова В.П., воспитатели Мархель С.Г., Абрамович Е.С.	Декабрь
29	Занятие по познавательному развитию «Дорогами добрых книг»	Воспитатели: Селиверстова Е.М., Емельяненко О.Г.	Декабрь

1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ №61 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основные формы организации образовательного процесса:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с воспитанниками строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С целью выявления способностей воспитанников для более качественной организации воспитательно-образовательного процесса в 2025 году было организовано участие детей в конкурсах, фестивалях и акциях разного уровня. Данные представлены в таблице №25

Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях в 2025 году

Таблица № 19

Уровень конкурса	Количество участников	Количество победных мест
ДОУ	361	312
Муниципальный	126	101
Региональный	58	38
Всероссийский	98	81
Международный	36	12

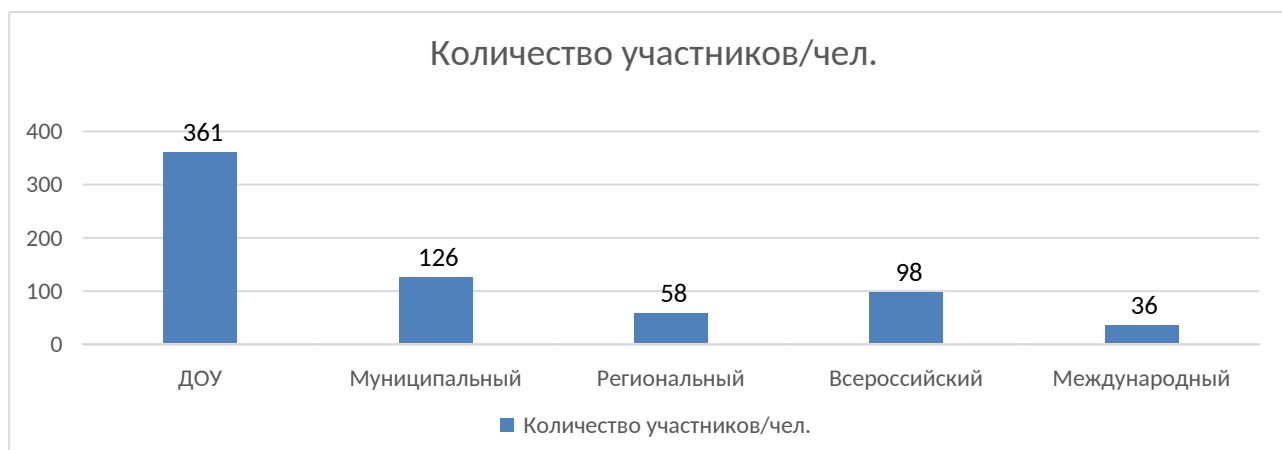


Диаграмма № 4. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Вывод: общее количество участников мероприятий разного уровня в формате конкурсов, акций, фестивалей за 2025 год составило 497 участников, из них призовые места заняли 427 детей. Из них участие в городской программе «Удивительный малыш» принял 1 ребенок, который занял 2 место (Звонкие колокольчики).

В 2026 году следует сделать акцент на привлечении воспитанников к участию в конкурсах, выставках, фестивалях различных уровней детей дошкольного возраста.

Работа всего коллектива и акцент на эстетическом воспитании детей в стенах детского сада, дает свои результаты. С каждым годом все больше детей проявляют свои творческие способности. К концу дошкольного возраста дети любят и понимают искусство, становятся раскрепощенными и общительными, раскрывают свой внутренний мир и продолжают в дальнейшем самосовершенствоваться в школьных театральных кружках и студиях, учатся в музыкальных и художественных школах. Однако следует обратить внимание на качество подготовки воспитанников МАДОУ № 61 к участию в спортивных соревнованиях. В трех корпусах есть хорошо оборудованные спортивные залы. В 2025 году 21 ребенок сдал нормы

ГТО на золотой значок. Необходимо продолжать работу по организации индивидуальной работы с детьми, показывающими хорошие результаты в спортивной подготовке, максимально использовать различные формы и методы работы по выявлению спортивно одарённых детей, вовлекать родителей в работу с одарёнными детьми и устанавливать с ними тесное сотрудничество, принимать участие в городских спортивных мероприятиях.

Задачи на следующий учебный год:

- продолжать художественно-эстетическое развитие воспитанников ДООУ, используя разнообразные формы и методы работы;
- продолжать сотрудничество с театрами города, с целью художественно-эстетического развития воспитанников;
- продолжать участие воспитанников в областных творческих конкурсах МАУ ИМЦ, ТОИПКРО; конкурсах всероссийского и международного уровня;
- продолжать работу по художественно-эстетическому развитию воспитанников в рамках платных образовательных услуг художественно-эстетической направленности.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогического штата 91% в количестве 51 человек (из них 3 педагога в декретном отпуске). Все педагоги работают на штатной основе.

На данный момент МАДОУ № 61 располагает свободными вакансиями: воспитатель 2 ставки. Образовательный процесс осуществляют 34 воспитателя, 4 педагога дополнительного образования, 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя. 2 инструктора по физическому воспитанию, 1 старший воспитатель – всего 48 педагогов.

Работа по устранению дефицита кадров проводится. Работаем с ТГПК и ТГПУ по привлечению студентов старших курсов и выпускников. Также ведется работа с кадровым агентством Работа в Томске и бюро по трудоустройству г. Томска.

Общие сведения о кадрах

Таблица 20

Общее количество работников	Из них			
	Административно-управленческий состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный состав	Обслуживающий состав
94	3	51	21	19

За 2025 год количество педагогических работников насчитывает 48 человек, из них 24 педагога имеют высшее педагогическое образование, 23 – среднее-специальное, 1 педагог проходит обучение в ТГПУ (2 курс).

Квалификационные характеристики педагогического состава

Таблица 21

Всего педагогов	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Педагоги без категории
48 – 100%	11- 23%	5 – 11%	24 – 50%	8 - 16%



Диаграмма № 5. Квалификация педагогов.

Стаж педагогических работников

Таблица 22

Общее количество педагогов	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 и более
48-100%	3-6%	0	7-15%	6 -13%	6 – 13%	26 -52%

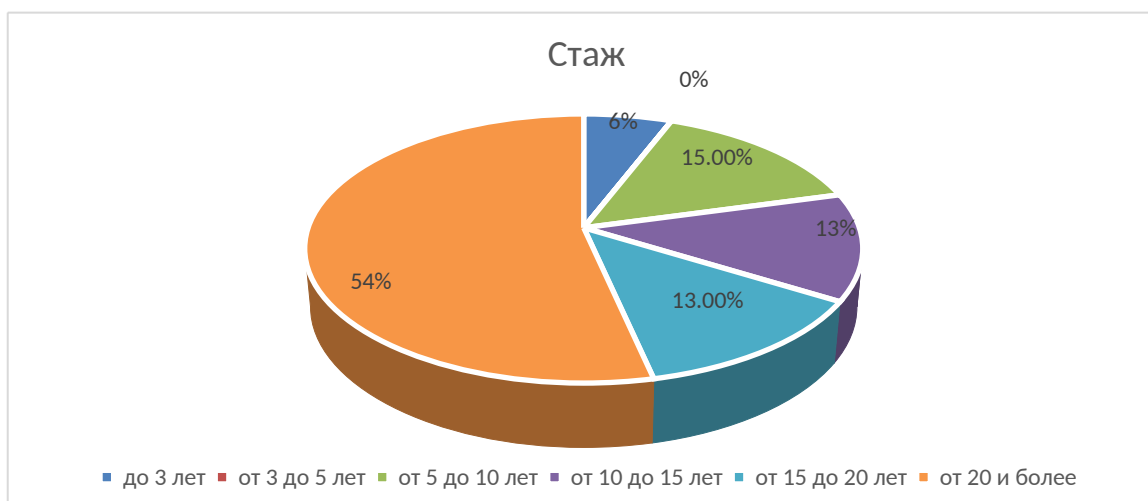


Диаграмма № 6. Педагогический стаж

Возрастной ценз

Таблица 23

Общее количество педагогов	До 30 лет	31-40 лет	41- 50 лет	51-60 лет	Старше 60 лет
48 – 100%	5 – 10%	10 – 21%	15 – 31%	14 – 29%	4 – 9%

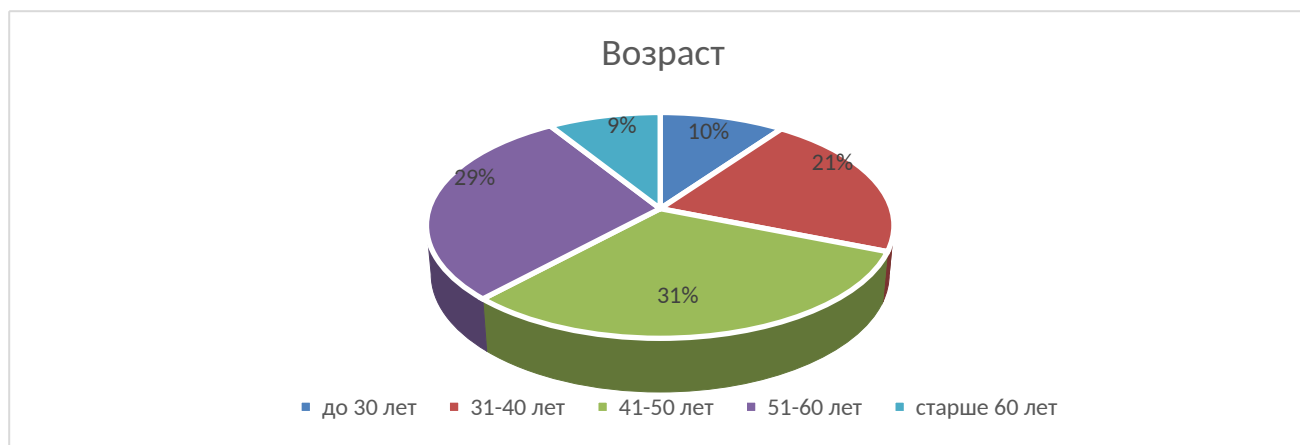


Диаграмма № 7. Возрастной ценз педагогов.

Вывод: 34% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 74% педагогов имеют стаж работы более 20 лет, 10% педагогов в возрасте до 30 лет, что свидетельствует о высоких потенциальных возможностях развития детского сада.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно учувствуют в работе методических объединений, проблемно-творческих групп, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а так же занимаются самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшает качество образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации в 2025 году

Таблица 24

№ п/п	Темы курсов повышения квалификации, обучающих курсов	Организатор курсов повышения квалификации	Количество часов	Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации
1	Организация дошкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО и ФОП ДОО	АНО ДПО «ФИПКИП»	144	1
2	Формирование алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет с использованием цифровой образовательной среды «ПиктоМир»	АНО ДПО Институт образовательных технологий	36	1
3	Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагогов в рамках реализации ФОП	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	36	1

4	Современные педагогические и психологические приемы и методы формирования мотивации к познавательной деятельности у детей	АНО «СПб ЦДПО»	8	1
5	Проблемы адаптации ребенка в ДОУ и пути их решения. Практическое руководство.	АНО «СПб ЦДПО»	8	1
6	Организация взаимодействия с родителями воспитанников как условие реализации ФГОС ДО	АНО «СПб ЦДПО»	8	1
7	Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога	АНО «СПб ЦДПО»	8	1

На базе МАДОУ организуются семинары, тренинги, мастер-классы, работа творческих групп, консультации, открытые просмотры. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку. Большинство членов педагогического коллектива – педагоги с хорошей теоретической и практической подготовкой, владеющие современными образовательными технологиями, хорошо ориентирующиеся в актуальных проблемах дошкольного образования, знающие современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвующие в профессиональных конкурсах, имеющие стабильно положительные результаты деятельности. Педагоги МАДОУ № 61 освоили идеи и методы проектной деятельности, используют данную технологию в работе с детьми.

В 2025 году педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Один педагог принимал участие в конкурсе «Педагог-психолог России».

Участие педагогов в конкурсах

Таблица 25

№	Уровень мероприятия	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль и т.п.)
1	Областной, межрегиональный, региональный	20	13 дипломов и 7 сертификатов участника
2	Всероссийский	6	4 дипломов 2 сертификата участника

По сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства, стало увеличиваться. Педагогический коллектив пополнился новыми педагогами, которые успешно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2025 году педагоги МАДОУ приняли участие в мероприятиях различного уровня, где не только стали активными слушателями, но и представили свой опыт работы.

Таблица 26

Дата	Ф.И.О. педагога, должность	Тема	Название мероприятия
19.02.2025	Ильченко Н.А., педагог-психолог	Технологии психолого-педагогического сопровождения семей группы риска в условиях ДОО	ИМЦ ПТГ «Организация работы педагога-психолога с родителями (семьями воспитанников) в условиях ДОО»
27.02.2025	Ковалева Е.В., инструктор по физ.культуре	Оздоровление дошкольников, проблемы и пути решения	ИМЦ Семинар «Использование физкультурно-оздоровительных технологий с детьми дошкольного возраста»
	Ковалева Е.В., инструктор по физ.культуре	Организация развивающего пространства с использованием современных, здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре для детей дошкольного возраста	
	Емельяненко О.Г., Сидельникова Е.М., воспитатели	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста	
	Попова А.Ф., Голубенок Т.В., воспитатели	Использование физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня с детьми раннего дошкольного возраста	
30.04.2025	Ильченко Н.А., педагог-психолог	Интерактивные игры как инструмент работы педагога – психолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ	ИМЦ Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условия ДОУ»
28.05.2025	Ильченко Н.А., педагог-психолог	Техники и приемы работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ	ИМЦ Семинар-практикум «Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ: проблемы и перспективы»
30.10.2025	Очередыко О.В., старший воспитатель	Обобщение опыта работы по духовно-нравственному воспитанию в МАДОУ № 61	XVIII Макарьевские образовательные чтения «Просвещение и нравственность: формирование личности и

	Емельяненко О.Г., Седельникова Е.М., воспитатели	Доклад «Духовно-нравственное развитие дошкольников посредством чтения художественной литературы»	вызовы времени»
	Утвенко И.Н., воспитатель, Пензина Л.В., муз. руководитель	Развитие духовно нравственных ценностей у дошкольников через разучивания стихов и песен	
	Козлова С.Г., Акулова Н.А. педагоги ДО	Мастер-класс «Березка – неофициальный символ России»	
17-21.11.2025	Ильченко Н.А., педагог-психолог	Мультипликация с использованием сенсорно-тактильных пособий ТАФИ как инструмент работы педагога-психолога ДОУ	ЦППМСП Региональная неделя психологии в Томской области
10.12.2025	Ковалева Е.В., инструктор по физ.культуре	Подготовка дошкольников к сдаче норм ГТО через использование тренировочных занятий и упражнений Использование мягких модулей в физическом развитии детей дошкольного возраста	ТГПК Программа профессиональной переподготовки «Теории и методики преподавания физической культуры в учреждениях дошкольного и общего образования»
17.12.2025	Ильченко Н.А., педагог-психолог	Содержание работы службы медиации (примирения) в ДОО	ИМЦ В рамках работы муниципальной группы по организации и созданию СМ (П) в ДОУ г. Томска
18.12.2025	Ковалева Е.В., инструктор по физ.культуре	Технология задачного режима на физкультурных занятиях	ИМЦ Семинар-практикум для инструкторов по физической культуре «Как сделать физкультурное занятие в детском саду интересным и продуктивным»
24.12.2025	Ильченко Н.А., Скрынникова Е.А., педагоги-психологи	Роль педагога-психолога в формировании традиционных духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО	ИМЦ Семинар – практикум «Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
	Ильченко Н.А., педагог-психолог	«Моральные сказки» в работе педагога-психолога ДОО	

За 2025 год опубликовано статей:

Таблица № 27

Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский, Международный)	Количество педагогов
Всероссийский	3

Вывод: Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

45% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

83 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

94% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

23% педагогов осуществляют организацию образовательного процесса в рамках дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.

Вся методическая работа, планируемая методической службой, строится на основе профессиональных потребностей педагогов.

1.7. Оценка инновационной деятельности МАДОУ № 61

В 2025 году время работа инновационной площадки от ТГПУ велась по двум темам: «Реализация технологии «Мягкая среда» в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с разными вариантами развития», «Soft-мультипликация как средство развития речи и коммуникации детей дошкольного возраста». В 2025 году воспитатели 1, 2 и 3 корпуса продолжили практическое использование материалов «Мягкая среда» - комплектов «Тафи». Дидактические и игровые материалы «Тафи» размещены в свободном доступе для детей, что позволяет им самостоятельно выбирать ту или иную игру, организовать игровое пространство, решать возникающие проблемы, искать новые решения. Педагоги, участвующие в инновационной деятельности, выстраивают свою работу с учетом специфики этапа дошкольного образования. Апробация материалов «Тафи» проходила как в рамках самостоятельной деятельности детей, так и в организованной образовательной деятельности. Воспитатели побуждали детей к настойчивым и сконцентрированным действиям, развитию творческого потенциала и фантазии. При построении деятельности учитывали инициативу детей.

В процессе внедрения учебно-методического комплекса наибольший интерес вызвали Вязаная графика и шифоновая радуга. Детям нравится играть с мягким пособием, трансформировать его по своему замыслу, использовать пособия в творческой деятельности. Помимо игр и заданий, предложенных УМК, дети самостоятельно придумывают игры, придумывают друг другу задания, рисуют. Так незаметно, в процессе игры, дети совершают различные действия, пополняют свой словарный запас.

Внедрение метода «Soft-мультипликация как средство развития речи и коммуникации детей дошкольного возраста» происходит совместно с детьми. В процессе совместного с детьми создания мультфильма используются разные виды детской деятельности. Общая работа над созданием мультфильма формирует у детей такие качества как: самостоятельность, ответственность, инициативу, настойчивость, трудолюбие, коммуникабельность. Дети самостоятельно придумывают сюжеты мультфильмов, при этом у них развивается творческое воображение и логическое мышление, внимательность и сосредоточенность, повышаются коммуникативные навыки, мелкая моторика рук, терпение и усидчивость. Процесс создания

мультфильма очень интересен, увлекателен и важен для детей. В процессе работы над мультфильмом дети знакомятся с новыми профессиями, учатся работать коллективно, расширяют свой словарный запас новыми словами, учатся выразительно и эмоционально озвучивать мультфильмы. Создание мультфильмов происходит с использованием пособий «Тафи». Созданные мультфильмы транслируются для родителей на интерактивных панелях в холлах ДОУ.

Опыт работы по внедрению пособий «Тафи» и «Soft-мультипликация» представлен на мероприятиях:

Таблица 28

Уровень	Количество педагогов представивших опыт
Муниципальный и региональный	2

Также сад является сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» Приказ № П -272 от 24.12.2021г. В рамках площадки составлен план работы с цифровой образовательной средой «ПиктоМир». Проведены ознакомительные семинары для педагогов ДОУ.

Дополняя образовательное пространство ДОУ, мы познакомились с новой технологией – ЦОС «ПиктоМир, которая направлена на организацию предметной техносреды в соответствии с возрастными особенностями дошкольников в условиях реализации ФГОС. ПиктоМир – это прекрасная среда для подготовки к изучению алгоритмических языков.

На сегодняшнее время мы включили ПиктоМир как раздел в программу по робототехнике с детьми старшего возраста. На начальном этапе дети играют и выполняют различные упражнения без использования электронных средств обучения. Они учатся отдавать команды, создавать из набора команд программы, выполнять их по шагам и находить ошибки. Воспитанники постигают основы программирования благодаря созданию на занятии игровой ситуации. Дети берут на себя роли компьютерного героя. Они с воодушевлением становятся роботом Вертуном, ремонтируют сломанные клетки. Сами составляют алгоритм шагов. Хочется отметить, что дети, уже занимавшиеся робототехникой, составляют программу для Вертуна довольно легко, владея понятиями робот, программа, компьютер. За время обучения юных программистов уже можно подвести предварительные итоги. Дети стали быстрее выстраивать логические цепочки, ориентироваться в пространстве. У них активизируются все познавательные и регулятивные процессы.

Для самих педагогов участие в инновационной площадке дает возможность развивать необходимые профессиональные компетенции, учиться самим, активно включать в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии, модернизировать образовательную среду.

Опыт работы по данной теме представлен на следующем мероприятии:

Таблица 29

Уровень: муниципальный	Количество педагогов представивших опыт
Региональный	2

Вывод: в целом работа по инновационной деятельности в МАДОУ № 61 ведется активно, педагоги представляют опыт своей работы на различных уровнях. Участие в инновационной деятельности способствует росту профессионального мастерства педагогов, что в свою очередь положительно сказывается на качестве образования.

1. 8. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

В МАДОУ №61 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в специально отведенном кабинете – «Библиотека», методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В рекреации рядом с музыкальным залом оборудована мини-библиотека для занятий с детьми. В ней располагается тематическая выставка в соответствии с календарно-тематическим планом работы. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО МАДОУ № 61. Постоянно обновляется разнообразный дидактический материал и методическая литература, помогающие педагогам и специалистам МАДОУ успешно осуществлять деятельность по развитию воспитанников по познавательному, речевому, социально коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому направлениям. В 2024 году МАДОУ № 61 продлила подписку на журналы и необходимые для работы специалистов ДОУ. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах МАДОУ №61 созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МАДОУ №61 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование. Корпус №3 полностью оборудован компьютерами, принтерами, интерактивными панелями;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в МАДОУ №61 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.9. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в то же время не утомляющий излишней яркостью;

- оборудованы кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, изостудия, кабинет дополнительного образования, старшего воспитателя, что позволяет реализовывать поставленные воспитательно-образовательные задачи;
- оснащены музыкальные и физкультурные залы;
- оборудованы медицинские кабинеты (кабинет врача, изолятор, прививочный кабинет)

Все кабинеты оформлены.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Каждая группа ДОУ имеет свой стиль; оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, для наблюдения за растениями, экспериментальной, художественной и интеллектуальной. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-

развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В группах имеется разнообразный богатый материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 61. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с разными взрослыми, делать его истинным хозяином детского сада.

В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» закуплены для кабинета Робототехники базовые наборы LEGO WeDo 20 наборов и 8 ноутбуков, для реализации программы «Зеленый патруль», приобретен конструктор GiGo с двумя наборами деталей, интерактивная доска, микроскопы.

В достаточной мере ДОУ обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием дополнена предметно-развивающая среда в каждой группе. В группах «Капитошка» (1 корпус) и «Одуванчик» и «Фиалочка» (2 корпус), музыкальном зале (корпус № 2), коридоре (корпус № 1), методическом кабинете (корпус № 1) проведен косметический ремонт. В рекреациях 3 корпуса в световых карманах созданы локации на 1 этаже для занятий по экологии и на 2 этаже для занятий по методике Воскобовича.

Детский сад оснащен компьютерами, ноутбуками, имеется ламинатор и брошюровочная машина. Также есть фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе. Имеются интерактивные доски, которые используются для повышения качества образовательного процесса. Информационно-техническая база ДОУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу. Технические средства обучения: компьютер, магнитофон, телевизор, DVD – плеер, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска регулярно используются педагогами при проведении занятий и режимных моментов.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В помещениях комфортно, уютно; предметно-развивающая среда пополнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, детской художественной литературой.

Материально-технические условия в МАДОУ № 61 обеспечивают высокий уровень охраны, укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В течение 2024 г. обновлялся дидактический материал и игровые пособия, помогающие педагогам и специалистам МАДОУ успешно осуществлять деятельность по развитию воспитанников по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому направлениям.

МАДОУ функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-

педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ, СанПиН. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Дополнительные помещения: музыкальные и физкультурные залы, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, изостудии, дополнительного образования, методические кабинеты оснащены современным развивающим и дидактическим оборудованием, аудио- и видеоаппаратурой, методической и детской художественной литературой, а также современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами. Кабинет заведующего, методические кабинеты оснащены необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, ксероксами и доступны для всего педагогического коллектива. Компьютерами также оснащены все кабинеты педагогов дополнительного образования и все группы в 3 корпусе ДОУ. Расширены возможности доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечена возможность дистанционной поддержки участников образовательного процесса. Информационно-техническая база ДОУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу. Технические средства обучения: компьютер, магнитофон, телевизор, DVD – плеер, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска регулярно используются педагогами при проведении занятий и режимных моментов.

В МАДОУ № 61 оборудованы следующие помещения:

Таблица 30

Оборудованы помещения	Корпус № 1	Корпус № 2	Корпус № 3
групповые помещения	10	2	6
кабинет заведующего	1	-	1
методический кабинет	1	-	1
музыкальный зал	1	1	1
физкультурный зал	1		1
пищеблок	1		1
буфетная	-	1	-
прачечная	1	-	1
медицинский кабинет	1	-	1
массажный кабинет	1	-	1
кабинет рисования песком	1	-	-
кабинет-учителя логопеда и психолога	2	1	1
изостудия	1	-	1
кабинет дополнительного образования	2	1	2

Учреждением обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на сайте ДОУ, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.). В ДОУ имеется электронная почта dou61@education70.ru, на которую можно отправлять сообщения. Официальный сайт ДОУ <https://dsad61tomsk.gosuslugi.ru/> соответствует установленным требованиям. На официальном сайте ДОУ размещена информация об общих сведениях ДОУ, о педагогических работниках, информация о деятельности учреждения, её основных направлениях, а также размещены важные документы, касающиеся организации образовательного процесса и многое другое. Также на официальном сайте МАДОУ № 61

имеется форма обратной связи, т.е. имеется возможность отправки сообщения, так же, как и на электронную почту детского сада. Особые условия доступа к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ представлены при работе с официальным сайтом детского сада (версия для слабовидящих).

Таблица 31

Общее количество: компьютеров	10
ноутбуков	30
- используются в образовательном процессе	12
Принтеры и МФУ	19
Интерактивные доски	3
Интерактивные панели	2
Телевизоры	8

Характеристика территории МАДОУ

Территории детского сада благоустроены, ограждены забором. На территориях учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Зона игровой территории детского сада включают: групповые индивидуальные площадки, физкультурные площадки. В игровых зонах расположены песочницы, веранды, спортивные и развивающие сооружения. Беговая дорожка, разновидности горок, дорожка для равновесия, бум, цели для метания, лазы, лесенки, турник и бревна играют важную роль в программе физического развития детей. Покрытие групповых площадок и физкультурных зон предусмотрено утрамбованным грунтом и травяным покровом. Групповые площадки для детей младших групп расположены в непосредственной близости от выхода из помещений данных групп.

Въезд и входы на территорию детского сада покрыты асфальтом. На территории МАДОУ проложена экологическая тропа, разбиты цветники, где дети получают экологические знания; приобретают осознанно-правильное отношение к природе, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира.

Образовательный процесс в МАДОУ № 61 осуществляется в 3-х корпусах. Первый корпус расположен по адресу: г. Томск, пер. С. Лазо, 8/2.

Таблица 32

Кабинеты/группы	Площадь (кв.м.)
Группа «Капитошка»	43,6
Группа «Солнышко»	41,0
Группа «Василек»	47,2
Группа «Колокольчик»	43,5
Изостудия/горница	24,1
Кабинет дополнительного образования «Робототехника»	33,8
Изостудия	31,0
Спортивный зал	65,8
Группа «Колобок»	45,1
Группа «Рябинка»	44,3
Группа «Сказка»	46,2
Группа «Ромашка»	45,1
Группа «Березка»	45,6
Группа «Ягодка»	47,0

Музыкальный зал	94,9
Кабинет учителя - логопеда, педагога – психолога №1	14,6
Кабинет учителя - логопеда, педагога – психолога №2	13,7
Общая площадь	772

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника в корпусе № 1 – 3 кв. м.

Второй корпус расположен по адресу переулок Сергея Лазо,8.

Таблица 33

Кабинеты/группы	Площадь (кв.м.)
Группа «Одуванчик»	46,3
Группа «Фиалочка»	50,44
Спортивный/музыкальный зал	43,69
Кабинет учителя - логопеда, педагога – психолога	8,04
Общая площадь	148,73

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника в корпусе № 2 – 3,16 кв. м.

Третий корпус расположен по адресу переулок Ивана Черных, 73

Таблица 34

Кабинеты/группы	Площадь (кв.м.)
Группа «Карапузики»	52,5
Группа «Лучики»	55,5
Группа «Фантазеры»	51,8
Группа «Затейники»	51,4
Группа «Почемучки»	55,1
Группа «Звездочка»	51,8
Спортивный зал	75,5
Музыкальный зал	75,1
Кабинет учителя - логопеда, педагога – психолога	17,0
Изостудия	13,2
Кабинет дополнительного образования Робототехника	15,7
Общая площадь	514,7

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника в корпусе № 3 – 3,54 кв. м.

Территории 3-х корпусов имеют прилегающие территории с прогулочными площадками.

На территории корпуса № 1 имеется 12 оборудованных прогулочных площадок, 1 спортивная площадка с необходимым оборудованием. Имеется овощехранилище.

На территории корпуса № 2 расположены 4 прогулочных площадки, оборудованные необходимым числом МАФов, 1 спортивная площадка.

На территории корпуса № 3 расположены 6 прогулочных площадок, оборудованных необходимым числом МАФов, 1 спортивная площадка.

Вывод: материально-техническое состояние МАДОУ №61 и территорий соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Задачи на следующий год:

- создать новое пространство для оздоровления воспитанников на возмездной основе «Солевая комната»;
- в целях укрепления физического здоровья воспитанников и работников ДОУ оборудовать помещение для занятий «Тренажёрный зал» на безвозмездной основе.

1.10. Социальное партнёрство

Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует со всеми социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках лично-ориентированного подхода к образовательному процессу. МАДОУ № 61 координирует свою работу со школой № 25, школой № 43, медико-санитарной частью № 2, ОГБПОУ "Томский колледж гражданского транспорта, городским научно-методическим кабинетом МУ ИМЦ, ОГУ РЦРО, ТОИКПРО, ТГПк, ТГПУ.

Педагоги ДОУ принимают участие в районных, городских, областных, региональных и всероссийских конкурсах.

Научные и социокультурные связи МАДОУ № 61

Таблица 35

Организация	Содержание работы	
	с педагогами	с детьми
МАОУ СОШ № 25, 43 Гимназия №29	Проведение Дня открытых дверей, Дня Знаний, экскурсии детей подготовительных к школе групп, Открытые образовательная деятельность для педагогов	
Хобби-центр	Экскурсии, совместные конкурсы	
ГИБДД Томской области	Проведение совместных мероприятий и конкурсов по изучению правил дорожного движения	
ООО «Фермент»	Оздоровление детей и сотрудников – биомороженое	
ООО «Лидер»	Оздоровление детей и сотрудников – кислородный коктейль	
МСЧ № 2	Диспансерное наблюдение	Профилактические осмотры
ТОИКПРО	Обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства Организация и проведение семинаров-практикумов на базе МАДОУ в рамках курсов повышения квалификации	Участие в творческих конкурсах
МАУ ИМЦ	Семинары, консультации, участие в конкурсах профессионального мастерства	Участие в творческих конкурсах

	Обучение на курсах повышения квалификации	
ТГПУ	Базовая лаборатория ТГПУ-инновационная деятельность, Педагогическая практика студентов, участие в научно-практических конференциях с публикацией материалов, обучение на курсах повышения квалификации	Педагогическая практика студентов
ТГПК	Педагогическая практика студентов Участие в научно-практических конференциях с публикацией материалов Организация и проведение семинаров практиков на базе МАДОУ в рамках курсов повышения квалификации	Педагогическая практика студентов
ДДТ «Планета»	Обобщение опыта педагогов на базе ДДТ	Участие в конкурсах и фестивалях
ДДТ «Синяя птица»		Участие в конкурсах и фестивалях
ОГБПОУ "Томский колледж гражданского транспорта"		Экскурсии, совместные мероприятия, Занятия по ПДД
МАОУ ДО ЦСФ		Участие в конкурсах и фестивалях, занятия
МБУ ДО «МАОУ «Томский хобби-центр» (Центр цифрового образования детей «IT-куб.Томск»	Консультации по организации конкурса	Привлечение детей к проектной и научно-исследовательской деятельности
МАОУ ДО ЦДО «Планирование карьеры»		Участие в конкурсах и фестивалях, занятия

Взаимодействие с социальными партнерами каждый год расширяются, увеличивается количество партнеров, что способствует повышению качества образовательно-воспитательной работы. В 2025 году планируем заключить договор с Томским кадетским корпусом для взаимодействия в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания.

1.11. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Первостепенной задачей ДОУ является охрана жизни и обеспечение безопасности жизни и деятельности детей. Обеспечение безопасности воспитанников определяется следующими направлениями:

- обеспечение охраны жизнедеятельности и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- соблюдение мер пожарной безопасности, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В МАДОУ имеется дневная и ночная охрана - Частное Охранное Предприятие «Лагуна Безопасность», система видеонаблюдения. С целью обеспечения безопасности имеется охранная кнопка, которая дает возможность экстренно вызвать в случае необходимости наряд полиции.

В ДОУ разработана нормативно–правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда в ДОУ», издан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей в ДОУ», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве. Проведена спецоценка условий труда сотрудников. Каждое рабочее место по условиям труда соответствует требованиям нормативно-правовых актов по охране труда. Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д. Инструктажи проводятся по плану специалистом по охране труда.

Комиссия по охране труда периодически проводит рейды и оформляет акты по их результатам. Групповые комнаты, пищеблок, прачечная оснащены оборудованием для нормальных условий труда педагогов и обслуживающего персонала (игровое оборудование и хозяйственный инвентарь). Таким образом, данная работа способствует тому, что в 2025 г. в ДОУ не зафиксировано случаев производственного травматизма, организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда (Трудовой Кодекс, глава 33 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», статья 22 Федерального закона «Об основах охраны труда в Российской Федерации», и статьи 45 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», статья 26 Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»).

Качество и организация питания

Правильно организованное питание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только в период дошкольного детства, но и в будущем. **Питание** – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем дошкольном учреждении уделяется повышенное внимание.

В дошкольном учреждении установлено четырехразовое питание. Организация питания в МАДОУ осуществляется штатными работниками дошкольного учреждения. Питание организовано согласно 10-дневному меню, разработанному с учетом дневной потребности ребенка в молоке, кисломолочных продуктах, овощах, фруктах, мясных и рыбных изделий. Меню в учреждении разрабатывается в соответствии с действующим СанПиНом. Приготовление пищи проводится на пищеблоке, питание детей проводится в групповых комнатах первого корпуса и третьего корпуса. Во втором корпусе питание детей проводится в буфетной комнате. Помещения пищеблоков размещены на первом этаже с отдельными входами. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Транспортирование продуктов осуществляется специальным автотранспортом пищевиков.

Пища готовится согласно технологическим картам блюд, утвержденным ТУ Роспотребнадзора по Томской области.

Выписка из меню с указанием конкретных блюд и норм потребления (граммы и калориями) вывешивается в каждой группе с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

За качеством готовых блюд и соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований к приготовлению блюд в ДООУ следит старшая медицинская сестра, администрация ДООУ и комиссия по бракеражу готовых блюд.

Для детей, которые имеют справки от врача — аллерголога о наличии пищевой аллергии составляется отдельное меню с учетом замены продуктов.

В правильной организации питания большое значение имеет создание благоприятной, культурной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены в достаточном количестве соответствующей посудой, удобной мебелью. Педагоги приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Охрана и укрепление здоровья детей

Главным направлением деятельности ДООУ является организация оздоровительной работы и физического развития детей. В ДООУ созданы все медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие.

В корпусе № 1, № 3 есть отдельные физкультурные залы, в корпусе № 2 физкультурный зал совмещён с музыкальным. Физкультурные залы оборудованы в соответствии с современными требованиями: установлены шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные корзины; имеется большое количество спортивного инвентаря и нестандартного оборудования. В группах оборудованы спортивные уголки с разнообразными спортивными атрибутами.

На спортивных площадках детского сада оборудованы баскетбольные щиты, имеются ямы для прыжков, бумы для ходьбы, беговые дорожки, спортивные комплексы. Всё оборудование соответствует стандартам и возрасту детей. Наряду с традиционными обучающими технологиями в ДООУ применяются здоровьесберегающие технологии: пальчиковые игры, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, элементы психогимнастики; стрейчинг; упражнения для развития сенсорно - моторной координации, формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия; закаливание воздухом. Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития детей – разнообразным формам работы с детьми в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, элементами спортивных игр, занятия физкультурой на свежем воздухе, спортивные секции «Теннис», «Шахматы»; работа по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия. Систематически проводится профилактика простудных заболеваний (оксигенотерапия, биомороженое, закаливание, витаминотерапия и т.д.) Осуществляется санитарно-просветительская работа, включающая: профилактику заболеваний и травматизма, организацию режима дня, рационального питания, подготовку детей к школе, вопросы закаливания. Для родителей часто болеющих детей в течение года организовывались дни открытых дверей, где их знакомили с мероприятиями по оздоровлению. На общих и групповых родительских собраниях решались вопросы, связанные с ведением здорового образа жизни.

Задачи по оздоровлению на следующий год:

- совершенствовать систему мероприятий, направленную на укрепление здоровья воспитанников;
- систематическое проведение закаливающих мероприятий (прогулки, босохождение, массаж);
- круглогодичная «С»-витаминоизация 3-его блюда;
- общеукрепляющее лечение (витаминотерапия, биомороженое, оксигенотерапия);
- витаминотерапия (круглогодично);
- организовать рациональное и сбалансированное питание в соответствии с возрастными потребностями ребенка в белках, жирах и углеводах;
- оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;
- совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в ДОУ режима дня воспитанников;
- активизировать использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- совершенствовать формирование у воспитанников и их родителей представлений о здоровом образе жизни;
- продолжить работу по реабилитации детей-инвалидов.

1.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ №61 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2025. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению (32%). В течение года воспитанники МАДОУ №61 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Регулярное анкетирование родителей в 2025 году показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами (Положение о контрольной деятельности МАДОУ, циклограмма контроля), проводится в соответствии с годовым планированием и с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия

управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДО, ФГОС, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в аналитических справках по результатам контроля, отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДООУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ДООУ рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДООУ.

В ноябре 2025 года ДООУ было проведено анкетирование родителей. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

Разработан план мероприятий по совершенствованию условий осуществления образовательной деятельности и устранению недостатков.

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Раздел 2. Показатели деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 61 г. Томска (самообследование, данные приведены по состоянию на 30.12.2025г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 373
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 373
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек -
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек -
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек -
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 102
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 271
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек / % 373/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек / % 373/ 100%
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания	Человек / 0%

		0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек / 0% 0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек / % 28 / 7,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек / % 5 / 17,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек / % 28/ 7,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек / % 28 / 7,5%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36 д /день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 48
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек / % 24 /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек / % 24 /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек / % 24 / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек / % 24 / 50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек / % 16 / 30%
1.8.1	Высшая	Человек / % 5 / 11%
1.8.2	Первая	Человек / % 11 / 23%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %
1.9.1	До 5 лет	Человек / % 8/ 16,6%
1.9.2	Свыше 30лет	Человек / % 7/ 18%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / % 5/10,4 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	Человек / % 15/ 31%

	возрасте от 55 лет	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / % 44 / 91%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / % 45 / 93%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	48/373 = 1/7,7
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Корпус № 1 – 253,8 Корпус № 2 – 51,73 Корпус № 3 – 196,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	Корпус № 1 – да Корпус № 2 – да (спортивный и музыкальный зал совмещен) Корпус № 3 - да
2.4.	Наличие музыкального зала	Корпус № 1 – да Корпус № 2 – да (спортивный и музыкальный зал совмещен) Корпус № 3 - да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Корпус № 1 – да Корпус № 2 – да Корпус № 3 - да

Заключение

Анализ показателей за 2025 год указывает на то, что МАДОУ №61 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. МАДОУ №61 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выявлены следующие положительные моменты:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Уровень усвоения материала детьми на оптимально хорошем уровне.
- В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих высокий потенциал к профессиональному развитию.
- Образовательные программы реализуются в полном объеме.
- В МАДОУ №61 создано учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ
- Педагоги знают современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвуют в трансляции своего педагогического опыта работы в рамках семинаров-практикумов и конференций. Владеют образовательными технологиями организации образовательного процесса.
- Воспитательная и образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

На 2026 год перед коллективом поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу в направлении реализации программы развития учреждения. Провести анализ полученных результатов в 2025 году и приступить к реализации программы развития на новый период – 2025-2030 гг.
- В связи с утверждением приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) продолжать работу по основной образовательной программе МАДОУ №61 в соответствии с ФОП ДО.
- Продолжить внедрение в работу проекта «Школа Минпросвещения России».
- Продолжать работу инновационной площадки (ТГПУ) в образовательное пространство ДОУ по внедрению и апробации новых технологий, продолжать работу в рамках договора с ТГПК.
- Продолжать работу по внедрению образовательной среды «ПиктоМир» в рамках сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» Приказ № П -272 от 24.12.2021г.
- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов в соответствии с направлениями национального проекта «Образование».
- Расширить спектр программ дополнительного образования для детей раннего возраста 1,5 до 3 лет.
- Стать полноценным участником организации «Движение первых».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 61 Г.
ТОМСКА**, Соколова Надежда Викторовна

17.04.26 11:46 (MSK)

Простая подпись